



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №54 ИМЕНИ РОМАНА ЕРДЯКОВА» ГОРОДА КИРОВА

(МБОУ СОШ №54 города Кирова)

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 54 имени Романа Ердякова»
города Кирова**

Киров - 2024

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

| | |
|---|--|
| Полное наименование образовательного учреждения с указанием организационно-правовой формы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 имени Романа Ердякова» города Кирова |
| Организационно-правовая форма | бюджетное учреждение |
| Код ОКПО | 10958276 |
| Код местонахождения по СОАТО (ОКАТО) | 33401364000 |
| Код деятельности по ОКВЭД | 80.21.2 |
| Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН) | 4347030513 |
| Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц | 1034316563412 |
| Дата основания | 1974 г. |
| Местонахождение (юридический адрес): | 610044, г. Киров, Октябрьский район, ул. Сормовская, д. 38 |
| Телефоны для связи | 8 (8332) 71-30-54 – директор 8 (8332) 71-30-54 – бухгалтерия |
| Факс | 8 (8332) 62 – 26 – 97 |
| Адрес электронной почты | sch54@kirovedu.ru |
| Адрес WWW-сервера (если имеется) | https://sch54.kirovedu.ru |
| Директор | Горадзе Ашотик Исмаелович |

Перечень филиалов

| № | Полное наименование филиала | Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; регистрационный номер; | Год | Объем обучения (полный, неполный) |
|---|-----------------------------|--|-----|-----------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | начало периода действия; окончание периода действия) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| нет | | | | |

1.3. Перечень учредителей, ведомственная принадлежность

| № | Полное наименование учредителя по Уставу для юридических лиц; фамилия, имя, отчество для физических лиц | Адрес | Международный телефонный код | Контактные телефоны | Адрес электронной почты |
|---|---|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| 1 | Администрация города Кирова | Киров, ул. Воровского, д. 39 | (8332) | 64-89-40, факс 67-69-91 | inbox@admkirov.ru |

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Органы управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система Школы представлена коллегиальными органами управления и персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители).

Главным органом управления является Учредитель.

Руководитель – директор.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

| | |
|-----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Заместители директора | Осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, |

| | |
|--|---|
| | руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости. |
| Учителя, классные руководители | Обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса. |
| <p>Коллегиальными органами управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет - Общее собрание работников Школы - Общешкольный родительский комитет <p>Орган ученического самоуправления – Совет обучающихся.</p> | |
| Коллегиальные органы | Функции |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников Школы | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Общешкольный родительский комитет | <p>Высказывает своё мнение через обращение к директору:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о внесении в учебный план отдельных предметов в части формируемой участниками образовательных отношений; - о введении дополнительных платных услуг за рамками учебного плана Школы. |

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с уставом и локальными нормативными актами Школы. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Школы, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Школе создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Управление образовательным процессом в Школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Одним из средств обеспечения управленческой деятельности и информационной открытости является официальный сайт Школы. Структура и обязательное содержание сайта соответствуют официальным требованиям. Обновление содержания сайта осуществляется ответственными лицами согласно штатному расписанию и распределению функционала. Открытость образовательной системы Школы обеспечивается и практикой освещения и публикации наиболее значимых событий и мероприятий на официальных страницах школы в социальных сетях.

Первичная профсоюзная организация в 2023 году продолжила осуществлять работу по основным направлениям:

- информационная работа: для разъяснения работникам преимуществ вступления в профсоюз, обязанности, права и защита прав членов профсоюзной организации;

- охрана труда: планомерная деятельность по оказанию помощи и осуществлению контроля за соблюдением законных прав и интересов работников школы в области охраны труда и здоровья по защите

гарантированных прав работников, предупреждению производственного травматизма и несчастных случаев на рабочем месте;

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления

Основными формами координации деятельности аппарата управления Школой, являются: административный совет при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка.

На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные материалы на доске объявлений для широкого ознакомления.

Вывод: По итогам 2023 года система управления Школой оценивается в целом как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Организационная структура и результаты методической работы

Профессионально-методическая среда развития ОО

| Показатель | Описание |
|--|---|
| Структура методической деятельности ОО | ШМО учителей начальных классов ШМО учителей русского языка и литературы ШМО учителей естественнонаучного цикла ШМО учителей истории, иностранных языков ШМО учителей ИЗО, физкультуры, технологии ШМО классных руководителей |

Педагоги работают на рекомендованных Министерством просвещения РФ и министерством образования Кировской области **образовательных учебных платформах и Интернет - порталах:** Яндекс Учебник, Учи.ру, Я Класс, РЭШ, Инфоурок, Яндекс Репетитор, Яндекс Школа, Яндекс Диск, Решу ВПР, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Совушка, Любознайка.

Выводы

В 2023 году в систему управления были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

2.4. Система информационно-аналитической деятельности. Делопроизводство

Система информационно-аналитической деятельности администрации школы и делопроизводство сформированы. Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация систематизируется и анализируется. Вся документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям по ведению делопроизводства.

Выводы:

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как в целом эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Анализ представленных рабочей группой за 2023 год материалов позволяет сделать вывод, что сложившаяся в Школе структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Школой ведется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Школы; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 54 города Кирова организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 года регистрационный № 74224)

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации июля 2021 г., регистрационный № 64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 (зарегистрирован Минюстом России 17 августа 2022 г., регистрационный № 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287);
- приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ООО, утвержденный приказом № 1897).
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 года регистрационный № 74223),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480). с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 года регистрационный № 74228)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

- расписанием занятий.

Последовательно и целенаправленно педагогический коллектив обеспечивает гарантированное предоставление гражданам начального, основного общего и среднего общего образования, а также дополнительного образования в рамках, определенных учебным планом, лицензией на образовательную деятельность.

| | |
|--|--|
| <p>Начальное общее образование (1-4 классы)</p> | <p>Обеспечивает достижение планируемого ООП НОО уровня грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, способность решать учебные задачи с использованием инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями.</p> |
| <p>Основное общее образование (5-9 классы)</p> | <p>Обеспечивает достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, овладение планируемым ООП ООО уровнем ИКТ- компетентности, готовность к обучению по предметам профиля на уровне среднего общего образования.</p> |
| <p>Среднее общее образование (10-11классы)</p> | <p>Обеспечивает достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы. Среднее общее образование является основой для получения среднего</p> |

| | |
|--|---|
| | профессионального и высшего профессионального образования. Обучение происходит по ФГОС СОО. |
|--|---|

Режим образовательной деятельности

Таблица 2.

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–5 | 2 | 40 | 5 | 34 |
| 6-11 | 2 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 08 ч. 00 мин.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Таблица 3.

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 589 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 581 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 16 |

Всего на конец отчетного периода в 2023 году в образовательной организации получали образование 1186 обучающихся.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2023 года на новые ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Минпросвещения России

от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования до 30.06.2022, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-ых и 5-ых классов начального общего и основного общего образования на новые ФГОС учащихся и получила одобрение у 100% участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы за 2023 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы в соответствии с Дорожной картой. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 54 города Кирова на 2023 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Профили обучения

В 2022/23 году обучающиеся 11-х классов продолжили обучение по универсальному профилю, профильные предметы – история и право.

Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализовывался ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1, 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1, 7.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Создание классов, распределение обучающихся с ОВЗ по классам происходит в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Успешность обучения и воспитания в МБОУ СОШ № 54 города Кирова обеспечивается и внеурочной деятельностью. Внеурочные занятия создают благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных

ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения творческого труда обучающихся.

Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания. Критериями качества являются

- динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний;
- развитие социально-значимых отношений;
- накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Каждый педагог в своей рабочей программе по курсу определяет:

- метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты учащимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности),
- способы оценки достижения учащимися планируемых результатов
- формы представления результатов (выставки, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др).

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении помогают:

- формировать детский коллектив (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций);
- мотивировать воспитанников к участию в общественно полезной деятельности;
- воспитывать коммуникативную культуру учащихся.

В целом оценка вовлеченности обучающихся 1-11 классов во внеурочную деятельность осуществляется по следующим критериям:

повышение интереса обучающихся к творческой деятельности,

повышение их мотивации к публичным выступлениям.

повышение социальной активности;

развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;

положительная динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

С целью создания открытой образовательной среды активно развивается сотрудничество учителей МБОУ СОШ № 54 города Кирова и родителей учащихся, осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Итого, единство деятельности педагогов, детей и их родителей позволяет вовлечь всех обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ № 54 города Кирова во внеурочную деятельность, после уроков создать мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, что даст возможность

превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Итак, воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод: вся внеурочная деятельность осуществляется в полном объеме по направлениям:

- «Разговоры о важном»- 1- 11 классы;
 - «Россия- мои горизонты»- 5- 11 классы;
 - «Мир профессий»- 1-4 классы;
 - «Орлята России»- 2-4 классы;
 - «Самый умный»- 1- 4 классы;
 - «Я- кировчанин»- 1- 4 классы;
 - «Красный, желтый, зеленый»- 2-4 классы;
 - «Функциональная грамотность»- 1-4 классы;
- Направления внеурочной деятельности:
- «Естественно- научная грамотность»;
 - «Читательская грамотность»;
 - «Финансовая грамотность».
 - «Решение сложных задач по информатике»;
 - «Регионоведение»;
 - «За страницами учебника химии»;
 - «За страницами учебника биологии»;
 - «Я, ты, он, она- вместе дружная семья»;
 - «Школьный спортивный клуб»;
 - «Волейбол»;
 - «Рука помощи» (волонтерский отряд);

Большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Основной целью воспитательной работы школы в 2023 году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Задачи:

- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- ✓ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- ✓ развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- ✓ усиление профилактической индивидуальной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, «группы риска»;
- ✓ повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся, развитие системы наставничества;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Развитие творческого потенциала несовершеннолетних, организация участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах;

- ✓ Социализация несовершеннолетних, организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок;
- ✓ Участие в волонтерском движении;
- ✓ Развитие взаимодействия с системой дополнительного образования.
- ✓ Организация работы по профилактика преступлений, правонарушений, половой неприкосновенности, профилактика ПАВ, формирование правильного отношения к жизненным ценностям и ЗОЖ.

В процессе воспитания организовано сотрудничество с ДЮЦ Октябрьского района, КОГОАУ ДПО «Институтом развития образования», Кировской школой единоборств «ШКВАЛ», КДН и ЗП Октябрьского, Первомайского, Ленинского районов. ПОУ Кировской ОТШ ДОСААФ России, Боевым Братством, Кировским областным отделением всероссийской общественной организации

ветеранов, КОГБУ «Областной центр помощи в трудоустройстве обучающимся профессиональных образовательных организаций», МБОУ ДО «Детско-юношеский центр гражданского, патриотического и духовно- нравственного воспитания имени святого благоверного князя Александра Невского» города Кирова, МОАУ ДО ЦПТДЮ «Лабиринт», БИБДД по городу Кирову, НКО «Дари добро», КГМА атинаркотическим объединением «Ясный взгляд», КОГ ОБУ ЦДОТ, Центром защиты материнства и детства «Моя семья».

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам/

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!», «Безопасный интернет».

- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, профилактики ПАВ, формирования правильного отношения к здоровому образу жизни .

- Ноябрь - месячник правового воспитания.

- Декабрь – декада здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ, неделя милосердия.

- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания. «Безопасный интернет».

- Март – месячник профориентационной работы, профилактики преступлений и правонарушений, жестокого обращения с детьми, половой неприкосновенности.

- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания

- Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений и преступлений, употребления ПАВ.

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, Программы воспитания, разработанных в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023 год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

Выводы

МБОУ СОШ № 54 города Кирова осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего

образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

Учебные планы школы отвечают целям и задачам образовательной программы каждой ступени. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций, клубов.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО

Статистические данные

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023 на конец года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | | | | |
| | – начальная школа | 583 | 582 | 590 | 589 |
| | – основная школа | 495 | 490 | 547 | 581 |
| | – средняя школа | 62 | 62 | 33 | 16 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | начальная школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | основная школа | 0 | 4 | 8 | 0 |
| | средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | – об основном общем образовании | 0 | 0 | 8 | 0 |
| | – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | |
| | – в основной школе | 9 | 0 | 0 | 0 |
| | – средней школе | 2 | 0 | 0 | 0 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023 году

| Классы 2-4 | Кол-во уч-ся | Обученность % | Качество знаний % | Средний балл |
|------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|
| Итого | 590 | 100 | 88,5 | 4,4 |

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы 5-9 | Кол-во уч-ся | Обученность % | Качество знаний % | Средний балл |
|------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|
| Итого | 547 | 99,3 | 44,5 | 4,0 |

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы 10-11 | Кол-во уч-ся | Обученность % | Качество знаний % | Средний балл |
|--------------|--------------|---------------|-------------------|--------------|
| Итого | 33 | 100 | 57,0 | 3,8 |

В течение 2022-2023 годов осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являлся анализ качества обучения,

включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. Процент успеваемости за последние три года:

- по начальной школе повысился на 2,6 %;

- по основной и средней школе повысился на 3,7%.

- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился по сравнению с 2022 годом и составляет на конец 2023 года 44,5% (в 2022 был 38,3%), процент учащихся, окончивших на «5», достаточно стабилен и сохраняется на уровне 6,0%.

В параллелях 7-8 классов в течение 2023 года произошло снижение. Частично это обусловлено возрастными особенностями, но проблема усиления мотивации обучающихся остается актуальной. Результат второго полугодия 2023 года носит промежуточный характер. Успеваемость и качество знаний на конец учебного года обычно выше, чем значение этих показателей в середине года.

Результаты ВПР ВПР 2022-2023 учебного года

Сравнительный анализ ВПР

| Предмет | Классы по параллелям | Распределение групп баллов(%) | | | | | | | | | | | |
|----------------|----------------------|-------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | 5 | | |
| | | ОО | КО | РФ | ОО | КО | РФ | ОО | КО | РФ | ОО | КО | РФ |
| Русский язык | 5 | 6,14 | 9,56 | 11,74 | 45,61 | 35,13 | 39,45 | 42,11 | 37,50 | 35,82 | 6,14 | 17,81 | 12,99 |
| | 6 | 12,50 | 11,52 | 13,54 | 52,27 | 37,55 | 40,46 | 28,48 | 38,85 | 35,82 | 6,82 | 12,09 | 10,18 |
| | 7 | 8,57 | 12,83 | 13,73 | 54,29 | 43,66 | 44,93 | 27,62 | 34,97 | 33,83 | 9,52 | 8,54 | 7,50 |
| | 8 | 13,73 | 15,80 | 15,57 | 48,04 | 32,39 | 37,80 | 37,25 | 41,23 | 37,95 | 0,98 | 10,58 | 8,67 |
| Математика | 5 | 9,65 | 6,39 | 8,48 | 54,39 | 32,91 | 36,81 | 32,46 | 40,62 | 39,08 | 3,51 | 20,09 | 15,63 |
| | 6 | 20,65 | 11,79 | 11,50 | 60,87 | 49,78 | 47,66 | 18,48 | 32,50 | 33,70 | 0,00 | 5,93 | 7,14 |
| | 7 | 2,83 | 10,03 | 10,33 | 59,43 | 51,13 | 50,42 | 29,25 | 29,56 | 30,71 | 8,49 | 9,27 | 8,54 |
| | 8 | 4,76 | 9,73 | 10,00 | 56,19 | 62,25 | 57,25 | 34,29 | 26,14 | 29,01 | 4,76 | 1,88 | 3,73 |
| История | 5 | 2,80 | 5,37 | 6,24 | 65,42 | 38,94 | 37,20 | 28,04 | 39,15 | 39,99 | 3,74 | 16,54 | 16,56 |
| | 6 | 0,00 | 3,07 | 5,03 | 37,50 | 44,71 | 43,97 | 60,42 | 39,04 | 38,20 | 2,02 | 13,18 | 12,80 |
| | 7 | 0,00 | 4,88 | 63,98 | 26,92 | 46,19 | 41,59 | 53,85 | 36,71 | 37,48 | 19,23 | 12,23 | 14,95 |
| | 8 | 20,93 | 4,04 | 5,66 | 60,47 | 40,79 | 41,60 | 18,60 | 41,72 | 38,66 | 0,00 | 13,46 | 14,09 |
| | 11 | 0,00 | 3,29 | 2,29 | 0,00 | 22,47 | 21,54 | 70,00 | 52,33 | 48,53 | 30,00 | 21,92 | 27,64 |
| Обществознание | 6 | 2,44 | 4,35 | 6,42 | 73,17 | 40,12 | 39,54 | 24,39 | 41,83 | 39,66 | 0,00 | 13,69 | 14,38 |
| | 7 | 0,00 | 8,67 | 9,87 | 42,00 | 46,52 | 41,95 | 38,00 | 37,28 | 37,85 | 10,00 | 7,53 | 10,33 |
| | 8 | 26,83 | 8,44 | 8,99 | 70,73 | 50,06 | 46,80 | 2,44 | 33,79 | 34,03 | 0,00 | 7,71 | 10,18 |
| Биология | 5 | 21,82 | 5,70 | 7,46 | 50,00 | 39,15 | 38,12 | 25,45 | 42,51 | 41,47 | 2,73 | 12,64 | 12,96 |
| | 6 | 14,89 | 9,53 | 9,05 | 59,57 | 46,61 | 42,17 | 23,40 | 35,52 | 38,05 | 2,13 | 8,34 | 10,73 |
| | 7 | 14,29 | 6,94 | 8,13 | 42,86 | 46,56 | 43,02 | 38,78 | 33,46 | 35,74 | 4,08 | 13,05 | 13,12 |
| | 8 | 18,60 | 5,78 | 6,20 | 51,16 | 47,64 | 45,53 | 30,23 | 36,94 | 37,80 | 0,00 | 9,64 | 10,47 |
| География | 6 | 7,50 | 1,90 | 3,80 | 75,00 | 34,17 | 38,82 | 15,00 | 50,02 | 44,82 | 2,50 | 13,91 | 12,56 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 7 | 4,17 | 9,91 | 10,24 | 41,67 | 57,72 | 51,71 | 45,83 | 27,17 | 30,74 | 8,33 | 5,20 | 7,32 |
| | 8 | 14,29 | 8,40 | 8,93 | 71,43 | 53,62 | 48,62 | 14,29 | 31,69 | 34,34 | 0,00 | 6,30 | 8,12 |
| | 10 | 6,67 | 0,26 | 2,39 | 33,33 | 14,33 | 24,81 | 60,00 | 56,32 | 48,23 | 0,00 | 29,08 | 23,87 |
| | 11 | 0,00 | 1,25 | 1,26 | 30,00 | 20,37 | 18,46 | 60,00 | 51,98 | 50,56 | 10,00 | 26,40 | 9,96 |
| Физика | 7 | 9,62 | 9,75 | 9,52 | 25,00 | 48,04 | 45,89 | 44,23 | 31,50 | 33,67 | 25,15 | 10,71 | 10,92 |
| | 8 | 26,19 | 8,11 | 9,47 | 57,14 | 52,09 | 46,69 | 7,14 | 31,86 | 33,88 | 9,52 | 7,94 | 9,96 |
| Химия | 8 | 15,79 | 3,90 | 5,37 | 57,89 | 28,96 | 36,69 | 26,32 | 42,68 | 39,25 | 0,00 | 24,46 | 18,68 |
| Английский язык | 7 | 4,13 | 17,75 | 15,92 | 55,43 | 47,25 | 44,07 | 26,09 | 27,49 | 29,91 | 4,35 | 7,51 | 10,11 |

Вывод:

Из анализа работ ВПР видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие:

- Навыки самостоятельной, самообразовательной работы, сказалось и дистанционное обучение, а также низкая учебная мотивация;
- Умения строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умения распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- Умения решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- Умения работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

По итогам ВПР всеми учителями был проведен индивидуальный анализ ошибок, методическими объединениями определены методические задачи работы на этот учебный год. В Школе разработана «дорожная карта» по ликвидации обнаруженных дефицитов, повышения объективности, предполагающая контроль за организацией подготовки к ВПР на следующий учебный год, организацию посещения уроков с целью контроля ликвидации выявленных пробелов за оставшийся период, создание «банка заданий», направленных на формирование необходимых умений.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ГИА в девятом и одиннадцатом классах

ГИА 2022-2023 учебного года

Государственную итоговую аттестацию проходили 88 – выпускников 9-х классов и 13 выпускников 11- го класса

Таблица по итогам ОГЭ

| | Русский язык | математика | физика | химия | информатика | биология | история | география | Английский язык | Немецкий язык | обществознание | литература |
|-------------------------------|--------------|------------|--------|-------|-------------|----------|---------|-----------|-----------------|---------------|----------------|------------|
| 2021-2022, количество человек | 78 | 88 | 4 | | 68 | 8 | 2 | 37 | 2 | | 33 | |
| Средняя оценка ГИА ОО | 3,29 | 2,97 | 3,25 | | 3,25 | 3,25 | 3,0 | 3,35 | 3,0 | | 2,91 | |
| Средний балл ОО | 20,71 | 10,19 | 20,5 | | 8,51 | 20,12 | 17,0 | 17,14 | 38,0 | | 17,15 | |
| Средний балл по области | 25,67 | 14,70 | 24,37 | | 10,26 | 24,79 | 22,24 | 19,63 | 54,1 | | 22,45 | |
| 2022-2023, количество человек | 72 | 78 | 3 | 1 | 62 | 5 | | 43 | 1 | | 30 | |
| Средняя оценка ГИА ОО | 3,19 | 3,09 | 3,33 | 3,0 | 3,23 | 3,2 | | 3,0 | 3,0 | | 2,80 | |
| Средняя оценка по журналу | 3,39 | 3,35 | 3,77 | 3,86 | 4,18 | 3,67 | | 3,96 | 4,13 | | 3,97 | |
| Средний балл ОО | 20,78 | 11,17 | 21,67 | 19,0 | 8,74 | 21,40 | | 14,98 | 39,0 | | 16,40 | |
| Средний балл по области | 25,45 | 14,28 | 25,35 | 26,60 | 10,77 | 26,96 | | 19,65 | 56,49 | | 22,76 | |

Анализ результатов ОГЭ показывает низкие знания учащихся по предметам, как обязательным, так и по выбору. Таким образом можно утверждать, что учащиеся в течение года были не достаточно хорошо подготовлены к сдаче экзамена в форме ОГЭ. Часть годовых оценок выставлены необъективно и сильно завышены (если годовая – 5,

а экзаменационная - 2), и дают детям надежду что и без подготовки они смогут сдать экзамены.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты работы и определить пути успеваемости и возможности преодоления ошибок.

2. Эффективнее планировать повторение учебного материала, при применении которого учащиеся чаще всего допускают ошибки.

3. Продумывать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов.

4. Пересмотреть систему оценивания ответов и строго придерживаться критериев, так же объяснив их учащимся.

Таблица по итогам ЕГЭ

| | Русский язык | Математика базовый | Математика профильный | физика | химия | информатика | биология | история | география | Английский язык | обществознание | литература |
|----------------------------------|--------------|--------------------|-----------------------|--------|-------|-------------|----------|---------|-----------|-----------------|----------------|------------|
| 2021-2022, количество человек | 36 | 29 | 10 | 2 | 1 | 5 | 6 | 9 | | 1 | 22 | 3 |
| Средний балл ОО | 60,97 | 3,79 | 38,70 | 35,5 | 30,00 | 42,20 | 25,67 | 51,11 | | 40,00 | 43,09 | 52,00 |
| Средний балл по области | 72,73 | 4,47 | 60,97 | 51,19 | 61,99 | 60,42 | 52,78 | 59,69 | | 76,24 | 62,80 | 61,42 |
| Средний балл по РФ | 68,30 | | 56,90 | 54,10 | 54,30 | 59,50 | 50,20 | 58,00 | | 73,30 | 59,90 | 60,80 |
| 2022-2023, количество человек | 13 | 8 | 5 | 2 | | 3 | | 2 | | 1 | 9 | |
| Средний балл ОО | 52,85 | 3,88 | 55,60 | 40,50 | | 38,00 | | 50,00 | | 32,00 | 41,44 | |
| Средний балл по области | 73,25 | 4,26 | 58,76 | 54,41 | | 58,88 | | 59,83 | | 67,43 | 62,42 | |
| Средний балл по РФ | 68,43 | | 55,62 | 54,85 | | 58,39 | | 56,37 | | 66,31 | 56,40 | |

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 11-го класса (100%) успешно справляются с обязательным экзаменом по русскому языку и математике, преодолевая порог минимального количества баллов.

2. В 11-ом классе по всем предметам по выбору, кроме профильной математики прослеживается снижение результатов по сравнению с предыдущими годами.

3. Значения результатов по всем предметам ЕГЭ по школе стабильно ниже областных и федеральных значений.

4. Считать повышение качества обучения по предметам инвариантной части учебного плана первоочередной задачей школы в 2023-2024 учебном году на всех ступенях обучения.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ЕГЭ 2023 года на педагогическом совете школы и заседаниях ШМО в августе-сентябре 2023 года;

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 года с учетом результатов ЕГЭ 2023 года.

- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ;

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, советах;

- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и др. материалами ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ и ЕГЭ.

Руководителям школьных методических объединений:

- провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года;

- на заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;

- совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9 и 11 классов к ГИА.

Выводы по учебной работе:

Работа со слабоуспевающими учащимися все еще находится не на должном уровне. Часто мы работаем не на предупреждение неуспеваемости (т.к. классные руководители зачастую ждут действий со стороны администрации, сами не проявляют активность, не приводят учащихся и их родителей для бесед, только констатируют факт в конце четверти о наличии неуспевающих), а по факту, чаще не пытаемся выяснить причину и ее устранить.

Необходимо выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся, работать в контакте: ученик-учитель-родитель. Проводить в течение второго полугодия систематический контроль работы учителей с одной стороны со слабоуспевающими учащимися, с другой стороны анализ работы с резервом «хорошистов» и «отличников» .

Исходя из вышеизложенного и, в целях улучшения уровня и качества обученности учащихся **РЕКОМЕНДОВАНО:**

1.Руководителям школьных методических объединений

1.1.Обсудить на заседаниях итоги учебного процесса за 2022-2023 учебный год

1.2.Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

2 Учителям-предметникам:

2.1.Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания.

2.2.Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.

2.3. Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

2.5. Включить темы по повторению учебного материала с целью подготовки к ВПР и ГИА

Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении»

| Количество выпускников, получивших федеральную медаль | Количество выпускников, получивших региональную медаль |
|---|--|
| 0 | 0 |

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-ых классов, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса предыдущих лет.

54 выпускника 9-ых классов продолжили обучение в колледжах и техникумах Кировской области. Среди самых востребованных учебных заведений – КОГПОБУ «Кировский лесотехнический колледж», КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности», Колледж ВятГУ, КОГПОАУ «Колледж промышленности и автомобильного сервиса», КОГПОАУ «Вятский железнодорожный техникум», КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж».

13 выпускников 2022-2023 учебного года продолжили обучение в высших учебных заведениях.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

| | | | | | | | |
|-----------|----|---|----|----|----|----|----|
| 2021-2022 | 48 | 7 | 15 | 12 | 25 | 13 | 27 |
| 2022-2023 | 49 | 7 | 14 | 10 | 20 | 17 | 35 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 54 города Кирова включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся также показывает недостаточную готовность педагогов. Процент учителей, имеющих опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования очень низкий. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 54 города Кирова на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для

углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 39017 единица;

книгообеспеченность – 96 процентов;

объем учебного фонда – 24814 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|--------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 24814 | 22800 |
| 2 | Педагогическая | 150 | 15 |
| 3 | Художественная | 13790 | 1100 |
| 4 | Справочная | 100 | 100 |
| 5 | Естественно-научная | 120 | 60 |
| 6 | Техническая | 50 | 25 |
| 7 | Общественно-политическая | 50 | 0 |

Электронные образовательные ресурсы – 55 наименований.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами общего родительского комитета для принятия соответствующих решений.

В целях оптимизации и повышения эффективности работы библиотеки необходимо приобретение интерактивной доски, персональных компьютеров с выходом в интернет, бюджетных средств для пополнения фонда художественной

литературы, периодической литературы и замены устаревших фондов учебной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая площадь земельного участка 25 000 кв.м., на нем располагается здание школы, теплица, сарай, стадион, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивная площадка с металлическими турниками и несколько цветочных клумб.

Протяженность периметра и металлического ограждения (забора) 685 п. м., в котором есть 1 ворота для въезда автотранспорта и 3 калитки.

Общая площадь здания составляет 5253,6 м² и представляет собой 4-х этажный кирпичный учебный корпус с 2-х этажным переходом и 2-х этажным зданием по ул.Сормовская, дом 38, имеет форму буквы «Н».

Главный вход в учреждение с ул. Сормовская. Школа расположена в жилом квартале города ограниченного улицами Сормовская, Лепсе, Монтажников и Мира.

Имеется 40 кабинетов для проведения учебной деятельности, общей площадью 2880 м². На каждого учащегося приходится по 3 м².

Учебные кабинеты оснащены компьютерами. Проекторами обеспечено 60 % кабинетов, телевизорами - 40%. Имеется 3 интерактивные доски. Принтерам и multifunctional устройствами оснащены 30% кабинетов.

Необходимой мебелью классы обеспечены на 100%, но при этом износ мебели достигает 70%. Требуется замена парт и стульев для учеников. Согласно нормативам и требованиям к мебели с наклонными поверхностями, нам необходима замена школьных парт стульев в 65% кабинетов.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

| | Кол-во |
|-------------------------------------|---------------|
| Кабинет математики | 3 |
| Кабинет физики | 1 |
| Кабинет химии | 1 |
| Кабинет биологии | 1 |
| Кабинет информатики | 1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 |
| Кабинет истории | 2 |
| Кабинет географии | 1 |
| Кабинет начальных классов | 11 |
| Кабинет иностранного языка | 4 |
| Кабинет музыки | 1 |
| Мастерские | 2 |

| | |
|------------------------------|---|
| Спортивный зал | 2 |
| Кабинет социального педагога | 1 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 |
| Кабинет логопеда | 2 |
| Библиотека | 1 |
| Актальный зал | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |

| год | год | год |
|--|--|---|
| <p>Ремонтные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покраска стен в коридорах и кабинетах; - ремонт асфальтового покрытия, укладка тротуарной плитки; Замена 17 окон в актовом зале и кабинетах 2 этажа; - ремонт фасада входной группы здания | <p>Ремонтные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покраска стен в коридорах и кабинетах; - ремонт асфальтового покрытия, укладка тротуарной плитки; - Замена 17 окон в актовом зале и кабинетах 1 и 2 этажей; | <p>Ремонтные работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Покраска стен в коридорах 1и 2 этажей, фойе на 1 этаже; - укладка тротуарной плитки ; Замена 16 окон в фойе 2 этажа, кабинетах 1 и 2 и 3 этажей; - ремонт туалетов на втором этаже; |
| <p>Покупка мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замена ученических столов и стульев в 2 классах | <p>Покупка мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - замена ученических столов и стульев в 2 классах | |
| <p>Покупка оргтехники и компьютеров:</p> <p>Приобретен 1 проектор</p> <p>Отремонтированы 2 принтера</p> | | <p>Покупка оргтехники.</p> <p>Приобретены 3 телевизора</p> |

Вывод по разделу:

В школе частично созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный

информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий; установлено 3 интерактивных доски. Демонстрационными экранами и мультимедийными проекторами оснащены практически все учебные кабинеты.

- кабинеты оснащены учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами.

Питание обучающихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 60 посадочных мест.

Задачи: совершенствовать материально-техническую базу, обновить ученическую мебель.

Х. ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одной из важнейших задач в организации своей деятельности администрация Школы считает выполнение мероприятий образовательного, воспитательного, административно-хозяйственного и организационно-профилактического характера, направленных на создание условий безопасного функционирования учебного заведения, на формирование навыков безопасного поведения обучающихся и работников, а также их готовности к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях. За общую организацию безопасного функционирования школы персональную ответственность несет директор Школы. За соблюдение мер безопасности на занятиях отвечают в рамках своих функциональных обязанностей учителя, воспитатели и специалисты по направлениям.

Основным критерием опасностей является степень угрозы жизни и здоровью людей, в первую очередь, а также материальным ценностям школы. Были организованы и проведены мероприятия организационного и технического характера, понижающие степень риска возникновения этих угроз:

1. Обеспечение контрольно-пропускного режима;
2. Охрана имущества школы;
3. Контроль за состоянием технических средств охраны (ТСО), в том числе систем видеонаблюдения, сигнализации, средств связи для сообщения о необходимости оказания помощи правоохранительными структурами; пожарной сигнализации и средств связи с МЧС, телефонной связи и интернет-коммуникаций.
4. Обеспечение порядка при проведении массовых мероприятий;
5. Соблюдение требований по антитеррористической деятельности.

В целях обеспечения безопасности и комфортной среды во время перемен организовано дежурство на этажах школы силами дежурных учителей и учащихся дежурных классов. На каждом этаже установлены камеры видеонаблюдения для контроля над ситуацией и безопасностью пребывания

детей в школе, постоянного мониторинга обстановки на каждом этаже и в целом в школе круглосуточно. с выходом на городские уполномоченные структуры.

6. Проведение инструктажей по пожарной безопасности с новыми работниками школы.

По обучению безопасному поведению проводится:

1. Постоянная коллективная работа администрации, педагогов школы по созданию правил школьной жизни и контроля по их соблюдению всеми участниками образовательного процесса.

2. Ежегодно школа проводит комплекс мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий как в процессе обучения предмета ОБЖ, так и на дополнительных профилактических занятиях, повышающих знания, умения и навыки в области безопасности.

3. Воспитательная работа по предупреждению вредных привычек (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, профилактика правонарушений), встречи с представителями правоохранительных органов.

4. Интеграция элементов предмета ОБЖ и других учебных курсов (физическая культура, биология, химия, физика).

5. Участие обучающихся во всех районных и окружных мероприятиях по линии МЧС, по ОБЖ, противопожарной безопасности и правилам дорожного движения.

По профилактике угроз, опасных для жизни и здоровья, работникам и обучающимся:

1. Систематическое проведение осмотров здания и территории школы согласно инструкции по охране школы.

2. Отработка действий при возникновении ЧС в школе.

3. Поддержание взаимодействия с правоохранительными органами и общественными организациями.

4. Регламентация нахождения обучающихся и работников в здании и на территории школы расписанием занятий в урочное и внеурочное время. Выход учащихся из школы во время учебного процесса строго контролируется и допускается только при наличии разрешения администрации или классного руководителя.

5. Организация дежурства администрации и учителей на всех этажах, соблюдение обучающимися и работниками требований по технике безопасности.

6. Допуск ремонтных служб, аварийных бригад и автотранспортных средств на территорию школы осуществляется по разрешению директора, в его отсутствие – дежурного администратора.

В осенний и весенний период произведены тренировки по эвакуации из школы при возникновении пожара или ЧС с участием сотрудников МЧС. При

проведении данных мероприятий совершенствовались навыки как сотрудников школы, так и обучающихся в области безопасности.

Продолжалась работа по очистке территории от потенциально опасных объектов. Убраны высохшие деревья и ветви, произведено кронирование деревьев.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 1189 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 589 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 581 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 16 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 546; 46% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,19 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,09 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 52,85 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 55,60 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные | человек (процент) | 2 (2,2%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 4 (4,5%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 8 (9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 401 (34%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 83 (20,6%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| -муниципального уровня | | 2 (3,6%) |
| – регионального уровня | | 0 (0%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 16 (1,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25 (2%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 49 |
| – с высшим образованием | | |
| – высшим педагогическим образованием | | 43 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 24 (48%) |
| – с высшей | | 7 (14%) |
| – первой | | 17 (34%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 16 (32%) |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| – до 5 лет | | 5 (10%) |
| – больше 30 лет | | 11 (22%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 33 (66%) |
| – до 30 лет | | 11 (22%) |
| – от 55 лет | | 12 (24%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 49 (100,0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 49 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,08 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1186 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,3 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа в целом укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.